

# Policy Brief

## 1. Educazione alla Cittadinanza Globale

### Definizioni e finalità: quali obiettivi per MigratED?

L'Educazione alla Cittadinanza Globale (ECG) trova nell'ONU la sua principale cornice definitiva, e in particolare in quella data dall'**UNESCO**, che la identifica come *"un processo formativo che induce le persone ad impegnarsi per attivare il cambiamento nelle strutture sociali, culturali, politiche ed economiche che influenzano le loro vite"*.

Dal 2015 l'ECG ha trovato una configurazione più specifica all'interno dell'**Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile** delle Nazioni Unite, collegata in particolare all'Obiettivo n. 4 **"Educazione di Qualità"**, e più in particolare al target 4.7: *"Garantire entro il 2030 che tutti i discenti acquisiscano la conoscenza e le competenze necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile, anche tramite un'educazione volta ad uno sviluppo e uno stile di vita sostenibile, ai diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e nonviolenta, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile"*.

Promuovere un'educazione inclusiva e globale è funzionale al raggiungimento di tutti gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile: l'ECG diviene così un meta-obiettivo, necessario per preparare e innescare in tutti gli esseri umani i cambiamenti culturali propedeutici alla creazione di una società più giusta, equa e sostenibile.

A partire da questi riferimenti internazionali, **WeWorld GVC** grazie al [progetto MigratED](#) intende diffondere buone pratiche educative su dialogo interculturale, migrazioni e diritti umani, promuovendo un corretto uso della tecnologia come strumento di didattica inclusiva.



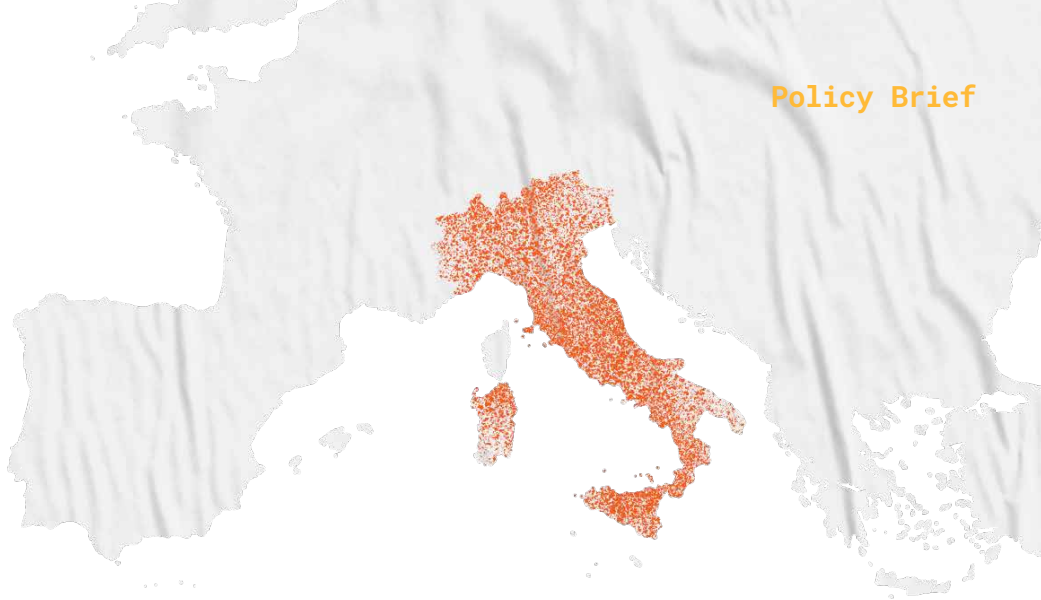
All'interno del progetto MigratED, l'ECG trova una sua specifica connotazione:

**1.** Attivare processi di formazione a cascata, che coinvolgano diversi attori dell'educazione formale e non formale, stimolando il dialogo fra la scuola, il settore sociale e dell'accoglienza e l'intera **comunità educante**.

**2.** Favorire azioni educative su **temi odier- ni e complessi** quali diritti umani, sviluppo sostenibile, migrazioni, per stimolare il pensiero critico e lo spirito di solidarietà e per promuovere la cittadinanza attiva dei più giovani.

**3.** Innovare la didattica, promuovendo l'educazione ai media e le **tecnologie multi- mediali e digitali** quali strumenti educativi, e metodologie educative basate sulla **partecipazione attiva** e sull'inclusione.

WeWorld GVC vuole promuovere il **riconoscimento legislativo e istituzionale dell'ECG** per poter trasformare singole azioni e progetti in una strategia organica e strutturata nei contesti nazionale e locale, in un'ottica multi-stakeholder e multilivello in coerenza con la Strategia Italiana per l'ECG.



## 2. Situazione in Italia

### Attori, esempi e buone pratiche

In Italia, una definizione specifica e condivisa di ECG, dei suoi attori e delle sue pratiche si è concretizzata mediante la stesura della **Strategia Italiana per l'ECG**, approvata nel 2018 e frutto del lavoro di un tavolo multi-attoriale (Ministeri, Enti locali, AICS, Agenzia Nazionale Giovani, Università, organizzazioni della società civile e ONG).

Facendo propria la definizione offerta dall'UNESCO, la Strategia Italiana vede l'ECG come un **"processo formativo chiamato a favorire la consapevolezza e la comprensione critica delle dinamiche e dei processi di interdipendenza, sulla base di aspetti riconducibili a tre dimensioni principali dell'apprendimento: cognitiva (comprensione critica), socio-emotiva (senso di appartenenza e solidarietà), comportamentale (azione per il cambiamento)"**.

Su queste tre dimensioni si basa dunque l'idea di una strategia d'azione che sappia combinare l'**educazione formale** a quella **non formale** per raggiungere tutte le sfere della cittadinanza. Complementari sono, inoltre, i **processi di sensibilizzazione** e il lavoro di informazione che sollecitano il coinvolgimento e l'impegno dell'opinione pubblica e dei media. Per la propria attuazione, la Strategia richiama la **necessità di un'azione integrata tra i vari livelli istituzionali** a cui è richiesto di sviluppare e realizzare sia un **piano di azione nazionale**, sia dei **piani territoriali** per strutturare il coordinamento fra attori diversi e attivare luoghi di confronto e collaborazioni operative.

Il 21 novembre 2019 è stato pubblicato il documento di indirizzo politico **"Piani territoriali per l'Educazione alla Cittadinanza Globale (ECG): indicazioni per Regioni e Enti Locali"**, che costituisce il primo passo verso l'applicabilità delle raccomandazioni della Strategia Italiana; alla sua stesura hanno contribuito una pluralità di soggetti pubblici e privati, a livello locale e nazionale, impegnati nella promozione dell'ECG. Il documento si rivolge alle istituzioni pubbliche locali, con l'**obiettivo di produrre coordinamenti territoriali e pianificazione pluriennale** che possano garantire una **promozione continuata delle pratiche di ECG, nei suoi tre ambiti di applicazione**: l'educazione formale, l'educazione non formale, l'informazione e la sensibilizzazione.

Una delle novità legislative più recenti che permette di inserire obiettivi e contenuti dell'ECG all'interno dei curricula scolastici è la nuova **legge sull'educazione civica**. A partire dall'anno scolastico 2020/2021 l'insegnamento dell'educazione civica diventa obbligatorio fin dal primo ciclo di istruzione. Secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019, la materia ha un proprio voto, almeno 33 ore annue dedicate e ruota attorno a tre assi principali: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile e la cittadinanza digitale. Lo **sviluppo sostenibile**, uno dei pilastri principali dell'educazione civica, prevede che gli studenti vengano formati sull'educazione ambientale, nonché sulla conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, in linea con quanto previsto dall'Agenda 2030. La sostenibilità entra così negli obiettivi di apprendimento. Ulteriore elemento cardine è la **cittadinanza digitale**, per promuovere lo sviluppo di competenze e consapevolezza tra studenti e studentesse inerenti all'utilizzo di strumenti multimediali e digitali. La componente di **trasversalità della disciplina** la connota di una valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, al fine di evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare **processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra disciplinari, in coerenza con l'approccio ECG**.



Punti di riferimento nella promozione dell'ECG nel panorama nazionale sono le ONG confluite nella **piattaforma dell'ECG di Concord Italia**, che partecipa al lavoro della Confederazione di Concord Europe, e **ASviS, l'Alleanza italiana per lo sviluppo sostenibile**, che riunisce oltre 270 aderenti tra le più importanti istituzioni e reti della società civile. ASviS realizza molteplici iniziative per analizzare e promuovere la diffusione degli SDGs in Italia, non solo mediante la pubblicazione con cadenza annuale dei **"Rapporti ASviS sul raggiungimento degli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile in Italia"**, ma anche attraverso diverse analisi e progetti sul territorio (tra cui ad esempio **#AlleanzaAgisce**, portale volto a diffondere iniziative messe in campo dalla rete ASviS per far fronte all'emergenza sanitaria e per la costruzione di un futuro più sostenibile e resiliente).

Per l'ECG, e in particolare in riferimento alla dimensione dell'**educazione formale**, nel 2019 la rete ASviS ha firmato il **Protocollo di Intesa triennale MIUR – ASviS "Favorire la diffusione della cultura dello sviluppo sostenibile in vista dell'attuazione degli Obiettivi dell'Agenda 2030"** contenente numerose iniziative e progetti, fra i quali:

- Il **portale Scuola2030**, che offre a tutti i docenti della scuola italiana contenuti, risorse e materiali in auto-formazione per un'educazione ispirata all'Agenda 2030, in coerenza con gli obiettivi del protocollo MIUR-ASviS che prevede *"che gli interventi siano mirati in particolare alla individuazione di percorsi formativi per gli insegnanti, anche attraverso il ricorso alle nuove tecnologie tra cui un corso di formazione e-learning gratuito rivolto ai docenti"*.
- La quarta edizione del **Concorso MIUR-ASviS "Facciamo 17 goal"**, rivolto alle Istituzioni scolastiche e ai Centri Provinciali Istruzione Adulti, con lo scopo di favorire la conoscenza, consapevolezza e adesione ai principi dell'Agenda 2030.

Nell'ambito dell'**educazione non formale** e della **sensibilizzazione** sulle tematiche ECG, altre iniziative dell'ASviS sono innanzitutto i **Gruppi di Lavoro**, che mettono in rete organizzazioni pubbliche e private; in particolare il gruppo dedicato all'**Obiettivo 4** e quello trasversale dedicato all'**Educazione allo sviluppo sostenibile** affrontano i temi dell'ECG, promuovendo ricerche, progetti ed iniziative e mettendo in condivisione risorse e **materiali didattici ed educativi sugli SDGs**. Nel 2020 ASviS ha inoltre contribuito al documento **#EduCAzioni - Cinque passi per contrastare la povertà educativa e promuovere i diritti delle bambine, dei bambini e degli e delle adolescenti**, sottoposto al Governo e presentato pubblicamente il 17 giugno 2020.

Ulteriore attore chiave è **Indire**, l'Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa, punto di riferimento per la **ricerca educativa in Italia**, che **sviluppa nuovi modelli didattici**, sperimenta l'utilizzo delle **nuove tecnologie** nei percorsi formativi, promuove la ridefinizione del rapporto fra spazi e tempi dell'apprendimento e dell'insegnamento. Indire si occupa di **formazione del personale docente**, anche in modalità e-learning, sviluppa azioni di sostegno ai processi di miglioramento della didattica e porta avanti un'azione di **monitoraggio quantitativo e qualitativo** nell'osservazione di fenomeni legati alla **trasformazione della scuola**. Indire guarda all'Europa, essendo incaricato della gestione del programma Erasmus+ per il periodo 2014-2020, agendo come ente di supporto per altri programmi europei (eTwinning, Epale, Eurydice) e partecipando attivamente alla rete EUN – European Schoolnet.

Indire cura inoltre la **relazione scuola-territorio**, in particolare sostenendo da anni le scuole situate nei territori geograficamente isolati, per valorizzare la loro funzione di presidio educativo e culturale e contrastare il fenomeno dello spopolamento. Questa collaborazione ha dato vita negli anni alla rete nazionale di Piccole Scuole, confluita nel 2017 nel **Movimento delle Piccole Scuole**. Grazie al supporto di Indire, le scuole sperimentano modalità di lavoro comune grazie a modelli di didattica a distanza e all'uso di tecnologie tra cui LIM e videoconferenza. L'attenzione alla multimedialità ha portato Indire a promuovere progetti tra cui **La Scuola allo schermo**, una raccolta di risorse audiovisive rivolta a docenti, dirigenti scolastici, ricercatori e formatori impegnati nei contesti educativi propri delle piccole scuole.

**WeWorld GVC** si impegna nella promozione dell'ECG non solo partecipando attivamente alle iniziative promosse da reti nazionali ed internazionali, tra cui la rete **GCE Global Campaign for Education** e la piattaforma ECG di Concord Italia, ma anche mediante interventi nei territori.

**La strategia ECG di WeWorld GVC** riprende i principi della Strategia Italiana ECG, prevedendo:

- un **approccio multi-attore e trans-settoriale** in ambito nazionale e locale, attraverso il quale istituzioni, società civile, scuole, università, mondo del lavoro, dell'impresa e mass media agiscano congiuntamente;
- **co-progettazione** degli interventi ECG con educatori, formatori e docenti;
- un **approccio territoriale**, attraverso il quale i diversi attori di un singolo territorio lavorano in sinergia;
- **metodologie interattive, maieutiche, critiche e tra pari**, attraverso cui le pratiche educative diventano processo di cittadinanza globale nei contesti di educazione formale e non formale, prestando particolare attenzione a distinguere i momenti di partecipazione (che rimandano a condizioni di influenza diretta sui processi decisionali) da quelli di semplice informazione e consultazione.

Dal 2007 WeWorld GVC realizza a Bologna il **Terra di Tutti Film Festival (TTFF)**, festival di cinema sociale che accende i riflettori sulle "Voci dal Mondo Invisibile", proponendo approfondimenti su diritti umani, diritti di genere, difesa della libertà, temi ambientali e sociali. Facendo leva sulla capacità d'impatto e di empatia del linguaggio audiovisivo, il TTFF crea sinergie fra enti e realtà locali, promuovendo il dialogo tra enti scolastici e realtà territoriali e sensibilizzando in particolare i giovani su sviluppo sostenibile, diritti umani e ambientali.



#### Il progetto MigratED

- In Italia, WeWorld GVC, CSAPSA Due e il CDLEI del Comune di Bologna formano una **partnership territoriale e multi attore**: una ONG, una cooperativa sociale e un Ente Locale per coinvolgere diverse tipologie di stakeholder e beneficiari, e per generare impatti a diversi livelli.
- MigratED si rivolge al settore dell'**educazione formale e non formale**, creando momenti di incontro, scambio e confronto: formazioni internazionali su ECG, diritti umani e tecnologie (gennaio 2019), che hanno coinvolto 28 educatori ed insegnanti, di cui 5 dall'Italia; a seguire altre formazioni nazionali (ottobre 2019), rivolte a circa 60 insegnanti ed educatori; nel 2020 le attività laboratoriali svolte in Italia in contesti scolastici ed extra-scolastici hanno coinvolto **160** giovani italiani e di diversa origine.



### 3. Sfide e difficoltà in Italia

Nel corso degli ultimi anni, gli attori impegnati nella promozione dell'ECG sono passati da una richiesta di norme e quadri definitivi, soddisfatta nel 2018 dalla Strategia Nazionale, a un bisogno di piani operativi e attuativi della Strategia stessa. Se i piani territoriali sono stati il primo passo, è ora necessario identificare delle modalità effettive per la realizzazione dei principi dell'ECG, creando una **coerenza fra norme, politiche pubbliche e azioni di ECG**, superando la frammentarietà degli interventi per seguire una **visione strategica, multi-attore e di lungo periodo**.

È innanzitutto urgente la definizione di Piani di azione nazionale, Piani di attuazione elaborati da Regioni ed Enti Locali, nonché di processi e indicatori di monitoraggio. **Come affermato nei piani territoriali per l'ECG: "È forte la necessità di luoghi istituzionali che, a livello locale, garantiscano e monitorino la coerenza tra le politiche. Tale coordinamento riguarda sia la ricaduta a livello nazionale e locale di politiche non integrate fra diversi ministeri [...], sia la mancanza di integrazione a livello regionale e locale di misure per la sostenibilità, per la cooperazione internazionale e per l'ECG. Si rende perciò utile, a livello territoriale, l'intervento dell'Ente locale nel realizzare, aggiornare e offrire una mappatura delle diverse leggi e degli atti ufficiali riconducibili a un approccio ECG e ai suoi temi salienti"**.

La carenza principale nel contesto italiano è quella di un **soggetto istituzionale che coordini l'attuazione delle politiche**, dando coerenza alle iniziative dal basso con le linee guida strategiche a livello nazionale.

**Secondo la Strategia Italiana ECG, "Per essere efficace, è indispensabile che l'azione educativa coinvolga più soggetti del territorio, sia articolata in forme interdisciplinari, abbia un approccio sistemico che leghi gli aspetti sociali, culturali, economici, tecnologici, ambientali, politici, ricerchi attivamente il partenariato con soggetti di altri territori e vada oltre il carattere episodico e progettuale, incardinandosi in modo strutturato nel sistema educativo"**.

La mancanza di un soggetto unitario di coesione è legata anche alla mancanza di adesione al **Global Competence Framework**, che definisce il quadro di riferimento che sottende le indagini internazionali riguardo alla misurazione delle competenze di cittadinanza globale, introdotte per la prima volta nel 2018 nei test PISA.



Per quanto riguarda le **priorità di azione** con riferimento alle aree dell'istruzione e dell'educazione allo sviluppo sostenibile, ASviS ne ha da tempo individuate cinque, ancora rilevanti e tutt'altro che risolte (**Rapporto ASviS 2019**):

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <b>A.</b> qualità degli apprendimenti;               | <b>C.</b> precedenza all'inclusione nella scuola; | <b>E.</b> diffusione dell'educazione alla sostenibilità e alla cittadinanza globale. |
| <b>B.</b> contenimento della dispersione scolastica; | <b>D.</b> apprendimento permanente;               |  |

In particolare, con riferimento al **punto A**, nel Rapporto si richiedono *"interventi a favore di una diffusione dell'innovazione didattica"*, legata non soltanto all'ammmodernamento tecnologico, ma anche alle *"metodologie che integrano l'uso delle tecnologie digitali"*, promuovendo modelli dinamici e inclusivi. Il rapporto ritiene urgente accendere i riflettori su *"un'indagine conoscitiva sui percorsi di innovazione didattica nella scuola italiana"*. Relativamente al **punto E** il Rapporto ASviS segnala la pubblicazione tardiva in Gazzetta ufficiale della  **riforma dell'insegnamento dell'educazione civica**, la cui applicazione, in assenza di intervento ad hoc da parte del MIUR, è stata rimandata all'anno 2020-2021, ed evidenza inoltre *"la necessità di prevedere misure di accompagnamento adeguato e continuo affinché l'educazione alla sostenibilità e alla cittadinanza globale, uguaglianza di genere e diritti umani sia formalmente e strutturalmente nelle politiche educative nazionali, nei curricula, nella formazione degli insegnanti e nella valutazione degli studenti"*.

Secondo il più recente documento di analisi **La Legge di Bilancio e lo sviluppo sostenibile** (ASviS, 2020), *"per quanto attiene alle politiche dell'istruzione, la Legge di Bilancio 2020 non contiene disposizioni in grado di modificare in profondità un settore in chiaro ritardo, anche rispetto alla condizione degli altri Paesi europei"*.

## 4. Proposte e soluzioni

### Come rendere effettiva l'applicazione della Strategia ECG?

Coerentemente con i documenti di rilevanza nazionale, richiediamo azioni che coinvolgano diversi attori e che sappiano intervenire congiuntamente in tutti gli ambiti che la definiscono (educazione formale, non formale, sensibilizzazione), raggiungendo tutte le sfere della cittadinanza e rivolgendosi all'intera comunità educante.

**Una raccomandazione generale per tutta l'area ECG:**

- **Identificazione di un soggetto deputato/incaricato per conto del MIUR di sovrintendere le azioni pubbliche e private in tema ECG**, con l'obiettivo di supervisionare e dare una coerenza alle azioni promosse dal basso perché siano in sintonia con le linee guida della Strategia Nazionale e con le buone pratiche ritenute più efficaci per l'educazione formale in tema di ECG.



Di seguito **le raccomandazioni specifiche per ognuno dei tre ambiti dell'ECG**, per una sua più efficace promozione su scala nazionale.

#### EDUCAZIONE FORMALE

- **Innovazione nella didattica nelle scuole**, grazie all'istituzione di tavoli di lavoro con altri attori del territorio, per creare nuovi modelli educativi basati su metodologie diverse dalla didattica frontale, di apprendimento attivo (active learning), e con un'attenzione all'introduzione di percorsi strutturati di educazione ai media e all'utilizzo di tecnologie nella didattica.
- Offerta strutturata di **attività formative dirette agli insegnanti** sui temi dell'Agenda 2030, fornendo loro strumenti e materiali didattici.

#### EDUCAZIONE NON FORMALE

- **Sinergie fra istituzioni educative, enti del terzo settore e realtà attive nel sociale**, e in particolare nell'accoglienza, per un'educazione inclusiva e multiculturale, aperta a tutti i cittadini e cittadine dentro e fuori le scuole.
- **Azioni di ECG come forma di apprendimento permanente**, anche in età adulta. L'utilizzo di strumenti multimediali, legati al cinema, al mondo del teatro e dell'arte, permettono in particolare di stimolare approfondimenti e riflessioni critiche legati a dinamiche globali, **ampliando l'offerta culturale rivolta a cittadini** di diverse fasce di età.

#### SENSIBILIZZAZIONE E INFORMAZIONE

- Azioni di educazione rivolte alla cittadinanza per promuovere **un'analisi critica dei media**, per contrastare discorsi d'odio e discriminatori.
- Offerta strutturata di **formazioni dirette a giornalisti e professionisti della comunicazione**, per una corretta informazione e modalità comunicativa, scevra di pregiudizi e categorizzazioni errate.

AOI, Concord Italia et al. 2019 - **Piani territoriali per l'Educazione alla Cittadinanza Globale (ECG): indicazioni per Regioni e Enti Locali**  
[www.cci.tn.it/CCI/Formazione/Mediatteca/Piani-territoriali-per-l-Educazione-alla-Cittadinanza-Globale.-Indicazioni-per-Regioni-e-Enti-Locali](http://www.cci.tn.it/CCI/Formazione/Mediatteca/Piani-territoriali-per-l-Educazione-alla-Cittadinanza-Globale.-Indicazioni-per-Regioni-e-Enti-Locali)

AOI, Concorde Italia et al. 2018 - **Strategia Italiana per l'Educazione alla Cittadinanza Globale**  
<https://www.aics.gov.it/wp-content/uploads/2018/04/strategia-ECG-2018.pdf>

ASviS. 2020 - **#EducAzioni - Cinque passi per contrastare la povertà educativa e promuovere i diritti delle bambine, dei bambini e degli e delle adolescenti**  
[https://asvis.it/public/asvis2/files/Pubblicazioni/Documento\\_educAzioni.pdf](https://asvis.it/public/asvis2/files/Pubblicazioni/Documento_educAzioni.pdf)

ASviS. 2020 - **L'evoluzione delle regioni italiane rispetto agli Obiettivi di sviluppo sostenibile**  
[https://asvis.it/public/asvis2/files/Pubblicazioni/Evoluzione\\_regionale\\_SDGs.pdf](https://asvis.it/public/asvis2/files/Pubblicazioni/Evoluzione_regionale_SDGs.pdf)

ASviS. 2020 - **La Legge di Bilancio e lo sviluppo sostenibile**  
[https://asvis.it/public/asvis2/files/Pubblicazioni/RapportoAnalisiLeggeBilancio2020\\_28feb\\_2\\_.pdf](https://asvis.it/public/asvis2/files/Pubblicazioni/RapportoAnalisiLeggeBilancio2020_28feb_2_.pdf)

ASviS. 2020 - **L'Unione europea e gli Obiettivi di sviluppo sostenibile**  
[https://asvis.it/public/asvis2/files/Pubblicazioni/Unione\\_europea\\_SDGs\\_aggiornamento.pdf](https://asvis.it/public/asvis2/files/Pubblicazioni/Unione_europea_SDGs_aggiornamento.pdf)

ASviS - **Alleanza Agisce** <https://asvis.it/-alleanzaagisce/>

ASviS - **Educazione allo sviluppo sostenibile**. La pagina comprende anche materiali didattici consultabili gratuitamente:  
<https://asvis.it/educazione-allo-sviluppo-sostenibile/>

ASviS - **Goal 4** <https://asvis.it/goal4>

ASviS, Indire, MIUR - **Portale Scuola2030** <https://scuola2030.indire.it/>

ASviS - **Rapporti ASviS sul raggiungimento degli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile in Italia**, pubblicati con cadenza annuale e disponibili al sito  
<https://asvis.it/rapporto-asvis/>

L'ultima edizione del **Rapporto 2019** è consultabile [https://asvis.it/public/asvis2/files/Rapporto\\_ASviS/REPORT\\_ASviS\\_2019.pdf](https://asvis.it/public/asvis2/files/Rapporto_ASviS/REPORT_ASviS_2019.pdf)  
Maggiori informazioni su **ricerche e materiali redatti da ASviS** pubblicati al sito <https://asvis.it/altre-pubblicazioni/>

**Indire - La scuola allo schermo** <https://piccolescuole.indire.it/iniziative/la-scuola-allo-schermo>

**Indire - Movimento Piccole Scuole** <https://piccolescuole.indire.it/il-progetto>

**Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"**  
<https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2019/08/21/19G00105/sg>

**MIUR. 2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica**  
[www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+Linee\\_guida\\_educazione\\_civica\\_dopoCSPI.pdf/8ed02589-e25e-1aed-1afb-291ce7cd119e?t=1592916355306](http://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+Linee_guida_educazione_civica_dopoCSPI.pdf/8ed02589-e25e-1aed-1afb-291ce7cd119e?t=1592916355306)

MIUR, ASviS. 2019 - **Protocollo di intesa**  
**"Favorire la diffusione della cultura dello sviluppo sostenibile in vista dell'attuazione degli Obiettivi dell'Agenda 2030"**  
<https://www.miur.gov.it/web/guest/-/protocollo-di-intesa-miur-asvis>

**OECD - PISA 2018 Global Competence** [www.oecd.org/pisa/pisa-2018-global-competence.htm](http://www.oecd.org/pisa/pisa-2018-global-competence.htm)

**ONU, 2015 - l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile** [www.asvis.it/public/asvis/files/Agenda\\_2030\\_ITA\\_UNRIC.pdf](http://www.asvis.it/public/asvis/files/Agenda_2030_ITA_UNRIC.pdf)

**WeWorld-GVC Onlus, COSPE Onlus, Terra di Tutti Film Festival** - [www.terradituttifilmfestival.org](http://www.terradituttifilmfestival.org)

**WeWorld-GVC Onlus** - il progetto **MigratED** [www.migrated.eu](http://www.migrated.eu)